

ANNEXE 4

**PRISE en CHARGE des ENFANTS atteints de TROUBLES
SEVERES DU LANGAGE.**

PRISE EN CHARGE des ENFANTS ATTEINTS DE TROUBLES SEVERES DU LANGAGE

La dysphasie se définit de la façon suivante :

« trouble développemental grave du langage se manifestant par une structuration déviante, lente et dysharmonieuse du langage, ainsi que par des difficultés de manipulation du code entraînant des altérations durables dans l'organisation du langage à différents niveaux :

- phonologique
- lexical
- syntaxique
- sémantique
- pragmatique

sans qu'il semble exister à l'origine des causes apparentes » (cf. dictionnaire d'Orthophonie p.63 F.BRIN)

Les problèmes de communication qui entraînent ce trouble grave mettent l'enfant en difficulté très tôt dans son environnement familial, scolaire ou social.

Cependant le diagnostic définitif ne peut être posé avant 5 ans afin de le dissocier du retard simple de langage.

Ce diagnostic nécessite des investigations diverses :

- neuro-pédiatrique
- neuro-psychologique
- psychologique
- orthophonique
- psychomotrice
- ergothérapique

La confrontation des différents bilans permet de faire émerger un projet de prise en charge adapté.

La médiation est alors un outil qui permet d'apprendre à apprendre par :

- des corrections des fonctions cognitives
- l'acquisition du vocabulaire et des concepts
- le développement de la motivation et du plaisir d'apprendre
- la prise de conscience de son propre développement mental
- l'acquisition de l'autonomie etc.

Tout en travaillant sur les stratégies lexicales, morphosyntaxiques et complexes en s'appuyant sur les stratégies non déficitaires de l'enfant. Différentes dimensions sont à diagnostiquer : les dysphasies réceptives, expressives, mixtes

Il faut distinguer la dysphasie de développement et le retard du langage, celui-ci est un déficit fonctionnel, il s'agit d'une atteinte du contenu, les compétences sont présentes mais non utilisées .

La dysphasie de développement est un déficit structurel, il s'agit d'une atteinte du contenant des compétences linguistiques sous-jacentes, c'est une atteinte spécifique massive, durable et structurel du langage oral.

Ce sont des enfants atteints de troubles spécifiques de l'élaboration du langage oral

- sans surdité

- sans trouble des organes bucco-phonatoires

- sans déficience intellectuelle de départ

- sans trouble majeurs de la personnalité

Avant de présenter les différents suivis proposés ou souhaités pour l'enfant dysphasique, essayons de mieux comprendre le fonctionnement de l'élaboration du langage chez l'enfant et donc le dysfonctionnement reconnu chez le sujet atteint d'un trouble grave du développement du langage.

Ces dernières années, la recherche intensive de techniques pouvant aider ces enfants souffrant de graves troubles du langage a porté ses fruits.

Néanmoins, le contenu est encore restrictif (technique) alors que toute approche nécessite la prise en compte de chacun dans sa singularité.

L'intervention d'une équipe pluridisciplinaire tant pour le dépistage que dans le suivi mis en place répond à ce cheminement long.

La réunion régulière de l'équipe permet de rappeler à chacun que l'enfant est à considérer comme « un sujet désirant »

.

Aujourd'hui les dépistages de dysphasie se font au sein de services spécialisés (Centres de Ressource) .

Le suivi à mettre en place ensuite est plus complexe, l'intervention de différents professionnels n'étant pas encore possible dans un même lieu. Cela nécessite une coordination avec des services extérieurs et multiplie pour l'enfant les lieux d'accueils.

Il parait nécessaire d'évoluer vers un fonctionnement en réseau afin d'éviter un dysfonctionnement au niveau des liens.

Prise en charge orthophonique spécifiques aux enfants dysphasiques

Objectifs pour l'enfant « être capable de. »	Actions entreprises par les professionnels	Observations - Remarques
<p>S'approprier des moyens pour communiquer avec son environnement.</p> <p>Comprendre les situations langagières orales et écrites.</p> <p>Améliorer son intelligibilité.</p> <p>Exprimer sa pensée oralement et par écrit.</p> <p>Adapter son langage aux situations pragmatiques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Stimuler l'appétence à la communication -Proposer des aides à la communication -Favoriser le support visuel (mimes,pictogrammes,signes... ?) en tenant compte des bilans variésqui ont été effectués. -Privilégier les compétences les plus fonctionnelles. -Développer les compétence auditivo-verbales,lexicales,sémantiques. - Développer les capacités de jugement. -Donner des moyens pour prendre conscience de ses difficultés d'expression et pour faciliter la parole ou contourner les troubles. -Proposer des activités favorisant l'enrichissement du vocabulaire,de la syntaxe en améliorant l'information du discours. -Favoriser le plus tôt possible l'utilisation de la trace écrite. -Varier les situations de communication. -Proposer une prise en charge en groupe avec référence au vécu. 	<p>Accompagnement parental.</p>

Soutien scolaire spécifique aux enfants dysphasiques

Objectifs pour l'enfant « être capable de »	Actions entreprises par les professionnels	Observations - Remarques
<p>Accepter sa particularité</p> <p>Se situer face à l'enseignant Trouver sa place dans le groupe classe</p> <p>S'adapter à un rythme et à des exigences scolaires</p> <p>Faire les acquisitions scolaires</p>	<p>Parler avec l'enfant et le jeune Etre à l'écoute</p> <p>Eviter de souligner ses erreurs pour ne pas le décourager mais avoir des exigences adaptées</p> <p>Définir des objectifs dans un projet individualisé</p> <p>Privilégier le travail de conscience phonologique et l'entraînement à mémoriser. Axer plus particulièrement le travail sur chacune des disciplines de la langue pour améliorer l'expression orale et écrite.</p>	<p>Aider le jeune et ses parents à trouver un équilibre entre le désir de normalisation et l'acceptation des difficultés d'apprentissage liées à la dysphasie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formuler les demandes en faisant des phrases courtes et simples - Parler lentement - Répéter ou reformuler si l'enfant n'a pas compris - Renforcer les mots importants du message par des gestes, des mimiques et de l'intonation pour focaliser le regard et l'écoute de l'enfant. - Segmenter les énoncés et les simplifier - Ne lui donner qu'une consigne à la fois - Ecrire la consigne au tableau - Augmenter les aides visuelles - Lui laisser le temps de trouver ses mots - Encourager l'enfant à se manifester lorsqu'il n'a pas compris ce qui est dit - S'assurer d'être bien compris en demandant à l'enfant de ré-expliquer ce qu'il faut faire.