

ANNEXE 1

PRISE en CHARGE SAFEP : 0 à 3 ans.

PRISE EN CHARGE SAFEP : 0 à 3 ans

Les objectifs centrés sur l'enfant se traduisent en terme d' « être capable de ». Les actions des professionnels visent l'atteinte de ces objectifs dans le cadre du développement personnel de l'enfant. Différents outils sont utilisés pour la prise en charge et la communication en fonction de l'enfant.

Objectifs pour l'enfant « être capable de... »	Actions entreprises par les professionnels	Observations - Remarques
Se situer dans un nouveau contexte avec de nouveaux intervenants,	Accueil, information, observation Prise en compte des premiers éléments pour la construction du Projet Individuel	
Etablir ou rétablir une relation, une communication avec sa famille et son entourage Se situer dans son environnement	Observation de l'enfant : - S'assurer qu'il y a adéquation entre son comportement, ses réactions et le diagnostic -Accompagnement parental -Appareillage auditif	Débuter la prise en charge dès que possible, même avant l'appareillage
S'approprier un mode de communication adapté à sa personnalité, à sa surdité et au choix de ses parents	Observer le mode de communication spontané de l'enfant et proposer les aides à la communication LPC, LSF, FCSC	Echanges pluridisciplinaires régulier en réunion de synthèse
Utiliser ses différentes perceptions Donner du sens à ses perceptions auditives, à ses productions et à ses expressions	Aider l'enfant à se faire comprendre et à comprendre : <ul style="list-style-type: none"> ➤ favoriser la communication ➤ proposer les modes de communication qui correspondent le mieux à l'enfant ➤ stimuler le canal auditif d'une manière systématique ➤ stimuler les différents sens tout en 	Implication parentale nécessaire Horaire des séances adapté au rythme de l'enfant. Présentation de la LSF et du LPC indispensable Approfondissement possible à l'initiative des familles

	<p>développant l'audition</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ développer la lecture labiale ➤ entraîner l'audition et le gain audio – prothétique ➤ tenir compte du développement moteur 	
<p>Percevoir son corps globalement Prendre confiance en son corps, en ses réactions motrices Acquérir les premières notions spatio-temporelles Développer les moyens de communication extra-verbales</p>	<p>Eveil psychomoteur, exercices de grande motricité</p> <p>Suivi psychologique individuel à la demande de l'équipe et/ou de la famille</p>	<p>C'est l'âge où tout enfant est dans un langage corporel. La priorité revient à une activité motrice globale permettant à l'enfant de poursuivre l'organisation de son schéma corporel.</p> <p>Les prises en charge thérapeutiques à long terme se font à l'extérieur.</p>
<p>Entrer dans un processus d'autonomie pour optimiser les échanges avec l'extérieur.</p>	<p>Accompagnement parental Relation avec la famille individuellement et/ou collectivement Entretien psychologique et bilan Information et aide à la recherche de lieux d'accueil (ex : crèche)</p>	<p>Chaque enfant étant singulier, tenir compte de son âge, de ses appétences, de son développement psychomoteur et de son environnement socio-familial.</p>